

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАШКЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Ташкентский филиал ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава
России)

СОГЛАСОВАНО

Директор Ташкентского филиала
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России

_____ Д.А. Шагин

«05» декабря 2022 г.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:
31.08.67 Хирургия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНДРАГОГИКА (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.
Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.1.7 (108 часов, 3 з.е.)

Москва, 2022

Оглавление

I. Цель и задачи дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины	3
1.3. Карта компетенций дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»	4
II. Содержание дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»	5
III. Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»	6
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)»	6
4.1. Формы контроля и критерии оценивания	6
4.2. Примерные задания	8
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля	8
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля	8
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):	9
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»	9
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»	10

I. Цель и задачи дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;
- особенности общения в процессе обучения взрослых;
- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности взрослых обучаемых;
- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов

риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья;
- методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста.

Уметь:

- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых;
- определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста.

Владеть:

- техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых;
- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.3. Карта компетенций дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

№ пп	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - особенности общения в процессе обучения взрослых; - специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных	- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых; - определять специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и	- техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых; - методами определения специфики психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - методами проектирования и реализации обучающих

		политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста;	переподготовки педагогических кадров зрелого возраста	программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста
2.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья	- правильно осуществлять общение с взрослыми; - определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

II. Содержание дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
Б1.В.ДВ	Вариативная часть. Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.7	Андрагогика (адаптационный модуль)	УК-3, ПК-9
Раздел 1	Теоретические основы андрагогики	УК-3, ПК-9
Раздел 2	Особенности образования взрослых	УК-3, ПК-9

Раздел 1. Теоретические основы андрагогики

- 1.1 Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.
- 1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.
- 1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
- 1.4. Взрослый человек как субъект обучения.
- 1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Раздел 2. Особенности образования взрослых

- 2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.
- 2.2. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.
- 2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.
- 2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

- 2.5. Женское образование.
 2.6. Адаптивные системы образования взрослых.
 2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.
 2.8. Дистанционное обучение взрослых

III. Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Индекс	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Ауд	Лек	ПР	СРС		
Б1.В.ДВ.17	Андрагогика (адаптационный модуль)	3	108	90	6	84	18	зачёт	УК-3, ПК-9
Раздел 1	Раздел 1. Теоретические основы андрагогики		36	32	4	28	4	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
1.1	Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.		6	6	2	4	-		
1.2	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.		7	6	2	4	1		
1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.		9	8	-	8	1		
1.4	Взрослый человек как субъект обучения.		7	6	-	6	1		
1.5	Андрагогические основы профессионального развития личности.		7	6	-	6	1		
Раздел 2	Особенности образования взрослых		72	58	2	56	14	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
2.1	Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.		10	8	-	8	2		
2.2	Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.		12	10	2	8	2		
2.3	Специфика образования взрослых инвалидов.		10	8	-	8	2		
2.4	Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.		7	6	-	6	1		
2.5	Женское образование.		8	6	-	6	2		
2.6	Адаптивные системы образования взрослых.		10	8	-	8	2		
2.7	Модульное обучение как технология образования взрослых.		7	6	-	6	1		
2.8	Дистанционное обучение взрослых.		8	6	-	6	2		

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.
- **промежуточный контроль** проводится по завершении освоения дисциплины в форме зачёта.

Обучающимся предлагается дать ответ на задания в тестовой форме, затем проводится собеседование по билету или по вопросам к выполненной самостоятельно работе (реферату).

Критерии оценки результатов контроля:

Реферат оценивается:

Оценка «Зачтено» - реферат демонстрирует полное раскрытие темы, изложение материала логичное, аргументированное, ординатор убедительно и полно отвечает на вопросы.

Оценка «Не зачтено» - реферат содержит материалы частично или полностью не имеющие отношение к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается, тема не раскрыта или раскрыта частично, ординатор материалом не владеет, на вопросы не отвечает или отвечает не по теме.

Результаты собеседования оцениваются:

Оценка «Зачтено»:

1. При высоком уровне обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;

2. При достаточном уровне обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта обучающимся недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, характер; терминология используется недостаточно.

Оценка «Не зачтено» – обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать и не формулирует выводы и обобщения; не владеет терминологией.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Отлично» - 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Ординатор получает отметку «зачтено» при наличии положительной оценки (оценка «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно») по результатам ответов на тестовое задание и устного собеседования.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы для устного собеседования

1. Каким образом организован процесс обучения взрослого человека.
2. Основные отличия взрослого от невзрослого обучающегося.
3. Перечислите основные задачи педагога-андрагога.
4. Перечислите андрагогические технологии преподавателя вуза.
5. Основные принципы диалогического взаимодействия.

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Примерные тестовые задания

1. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки –

- A) гуманистической психологии
- B) гештальтпсихологии
- C) бихевиоризма
- D) когнитивизма

2. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки –

- A) экзистенциализма
- B) материализма
- C) структурализма
- D) метафизики

3. Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция ...

- A) педагогики взрослых
- B) развивающего обучения
- C) педагогики сотрудничества
- D) проблемного обучения

4. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...

- A) М.Ш. Ноулз
- B) К. Д. Ушинский
- C) Ф. Пёггелер
- D) Е.Н. Медынский

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному собеседованию:

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.

3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от невзрослого.
5. Основные особенности деятельности обучающего в педагогической модели обучения.
6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
8. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
9. Организация образования взрослых в России.
10. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.

Примерные темы рефератов:

1. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
2. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
3. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
4. Показатели эффективности позиции андрагога.
5. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
6. Роль и место народных университетов в образовании взрослых.
7. Семейное образование в России.

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Работа с литературой (основной и дополнительной).
2. Работа с интернет источниками.
3. Подготовка рефератов.
4. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.

Оценочные средства для контроля качества подготовки обучающихся представлены в Приложении № 1 Фонд оценочных средств по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Основная литература:

1. Педагогика : [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://urait.ru>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: <https://urait.ru>.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] /Милорадова Н. Г. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2021– Режим доступа: <https://urait.ru>.
4. Психология и педагогика : [Электронный ресурс] учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва

: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика : [Электронный ресурс] учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Современная антропология [Электронный ресурс] / Н. В. Клягин. – Москва : Логос, 2017. – 624 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИДАНА, 2017. — 207 с. : Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

2. ЭБС «Консультант студента» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.

7. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

8. <https://pubmed.com> – PubMed, англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.

**VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Андрагогика (адаптационный модуль)»**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения,
1	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся	Наборы наглядных электронных материалов по различным разделам дисциплины, записанный лекционный материал, клинические ситуационные задачи, учебная мебель, рабочее место преподавателя, шкаф для документов, ноутбук, проектор, экран

	осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.